

**Masters Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF)**

**Intitulé UE**

**COOPÉRATION ENTRE ACTEURS et CONTINUITÉ INTER-DEGRÉ**

**Semestre 7**

**Semestre 8**

**Semestre 9**

**Semestre 10**

**Code UE : UE 101**

**Crédits ECTS : 4**

**Modalités de travail**

**Volume horaire**

**24 h (TD - groupes de 30 étudiants)**

**Responsable(s) de l'UE**

**Julien CORDELOIS (2<sup>ème</sup> degré)**

**Equipe pédagogique**

**1<sup>er</sup> degré**

**2<sup>nd</sup> degré**

CARUHEL Béatrice (ESPE)  
**CHOLEY Fabien (TP)**  
**CORDELOIS Julien (TP)**  
 DEILHES Jean (ESPE)  
 JAVIER Claude (ESPE)  
 HITIER P. (ESPE-1<sup>er</sup> degré)  
**LASCASSIES Cyril (TP)**  
**LITAIZE Bruno (TP)**  
 LUEKEN Konstanze (ESPE)  
**MALKI Souad (TP)**

NOIZET Nicole (ESPE)  
 PEDECHES Pierre (ESPE)  
**PELISSIER M.Louise (TP)**  
 PETIT Sandrine (ESPE)  
 RABAUD Samuel (ESPE)  
 SIMON Marie-Christine (ESPE)  
**TOURREAU Nicolas (TP)**  
**Equipe 1<sup>er</sup> degré PEMF 31**

***Principes***

- UE commune aux différents parcours de master et PFPA, centrée sur les **compétences professionnelles communes**
- Contribue à la professionnalisation et participe à la promotion d'un climat scolaire propice à la réussite éducative
- Une journée d'immersion et d'observation inter-degré
- Des groupes de TD organisés en inter disciplinarité
- Enseignement à la charge des intervenants du « Transversal » renommé « disciplines contributives » (pôle EAN)
- Une co-intervention (ou dédoublement des groupes) formateurs 1<sup>er</sup> degré et PEMF/2<sup>nd</sup> degré sur le module inter-degré

**Descriptif général de l'UE**

***Contenus (extrait maquette compétences professionnelles communes-Dossier accréditation avril 2014)***

*Il s'agit dans cette UE d'amener les étudiants à développer leurs compétences relatives aux différentes formes de travail en équipe et en partenariat dans les champs scolaires, péri-scolaires et extra-scolaires.*

*Dans une première partie (**Module 1**), on abordera la participation à la vie de l'école ou de l'établissement public local d'enseignement, le travail en équipe, les relations avec les familles, le travail avec les partenaires et les interlocuteurs institutionnels et associatifs extérieurs à l'école. Une attention particulière sera portée au suivi des enfants en difficulté ou en situation de handicap.*

*Les TD développeront des exemples de travail collaboratif dans le champ de l'éducation culturelle, des « éducations à... », des pratiques interdisciplinaires en relation avec le socle commun et de projets de classe, ...*

Une deuxième partie (**Module 2**) en groupement inter-degrés abordera le nouveau découpage des cycles (cycle CM1-CM2-6° notamment), le conseil école-collège, la continuité inter degrés des apprentissages, le lien collège-lycées, l'approche bac-3/bac+3, les projets inter-cycles dans le domaine de l'éducation culturelle et des « éducations à » notamment.

À partir des connaissances issues des recherches en éducation et en psychologie sociale et de celles issues de l'expertise pédagogique des enseignants exerçant en milieu scolaire, les Travaux Dirigés s'appuient sur les échanges d'expérience entre les stagiaires, et si possible sur des visites de classe dans un autre degré.  
Des études de cas s'articulent avec les ateliers d'analyse de pratiques

### **Objectifs de formation**

- **Développer des compétences relatives aux différentes formes de travail en équipe et en partenariat dans le champ scolaire :**
  - Participer à la vie de l'école ou de l'établissement public local d'enseignement, s'impliquer dans le travail en équipe
  - Construire une posture professionnelle facilitant le travail avec les parents
  - Savoir travailler avec les partenaires de l'école
- **Comprendre la dimension éducative du métier d'enseignant**
- **Comprendre les enjeux des « Education à », les valeurs sous-jacentes**
- **S'initier à la démarche et aux outils des « Educations à »**
- **S'inscrire dans un travail en coopération et en continuité inter-degré, pour favoriser la réussite des élèves**

### **Compétences professionnelles visées** (référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation)

1. Faire partager les valeurs de la république
6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
10. Coopérer au sein d'une équipe
11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
12. Coopérer avec les parents d'élèves
13. Coopérer avec les partenaires de l'école
14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

### **Structure pédagogique**

#### **Modalités des TD :**

- **En présentiel**
- Mise à disposition de ressources numériques sur Moodle
- Des journées de formation (ou demi-journée) complètes, pour penser une dynamique de stage de formation.
- Deux modules de formation, organisés en 4 journées

**Module 1 :** Educations à / Partenariat / Travail en équipe

**Module 2 =** Coopération et continuité Inter-degré

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Journée 1 (6h) = Module 2 = Inter-degrés (Intervention formateurs 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré)</b></li> <li>• <b>Journée 2 (6h) = Module 1 = Educations à</b></li> <li>• <b>Journée 3 (6H)= Module 1= Travail en équipe/partenariat</b></li> <li>• <b>Journée 4 (6H) : Modules 1 et 2 = Travail en partenariat-Relation Ecole/parents/ Finalisation de l'élaboration du projet d'action-Présentation des travaux et évaluation</b></li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Évaluation</b></p>	<p><b>Contrôle continu, réalisé au cours des TD.</b></p> <p>Au cours du dernier TD, présentation orale collective d'un projet d'action inscrit dans la vie d'un EPLE (10'), à partir des contextes professionnels proposés (étude de cas). La présentation s'appuiera sur un support numérique produit, au cours de la séance, par le groupe.</p> <p>Les étudiants pourront choisir de réaliser cette présentation soit à partir du débriefing du stage d'observation inter-degré, soit à partir du travail effectué dans le cadre du module « Education à » et « Partenariat », voire lier les deux.</p>
<p><b>Bibliographie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Albe V.(2009). L'enseignement de controverses socioscientifiques. Quels enjeux sociaux, éducatifs et théoriques ? Quelles mises en formes scolaires ? <i>Education et didactique, vol3, n°1.</i></li> <li>- Auduc J-L.(2016), <i>Le système éducatif</i>, Hachette éducation.</li> <li>- Beitone A.(2014) Educations à, Y'a basta-Revue Skole.fr</li> <li>- Fabre M.(2014). « Les Educations à » : problématisation et prudence. <i>Les Cahiers du CERFEE n36.</i></li> <li>- Les éducations à...quelles recherches, quels questionnements ? Revue Spirale n°50 (2012)</li> <li>- Perier P.(2005). <i>Ecole, familles populaires : sociologie d'un différend</i>, Presses Universitaires de Rennes.</li> <li>- De Singly F. (1997) <i>La mobilisation familiale pour le capital scolaire, in Familles, Ecole, le malentendu</i>, Textuel.</li> <li>- De Singly F (2007). <i>Sociologie de la famille contemporaine</i>.Paris : Armand Colin</li> <li>- Le Masson M., Montoya Y. (2014). <i>Le climat scolaire, pour une école bienveillante</i>, coll. Pédagogie Formation, Chronique Sociale.</li> <li>- Mérini C.(2001), <i>Le partenariat : histoire et essai de définition, Actes de la Journée Nationale de l'observatoire des Zones Prioritaires.</i></li> <li>- Veltcheff C.(2015), <i>Pour un climat scolaire positif</i>, coll. Eclairer, Canopé Editions</li> <li>- Zay D. (1994), <i>Enseignants et partenaires de l'école, démarches et instruments pour travailler ensemble</i>, Bruxelles : De Boeck Université.</li> </ul>